

Календарно-тематичне планування

 Умовні позначення

**Exam Companion** – онлайн практикум з тренувальними вправами у форматі ЗНО, зразками письмових завдань та відповідями, порадами щодо виконання екзаменаційних завдань різних типів

Кольором виділені уроки, які рекомендовано для виконання у школах з поглибленим вивченням англійської мови (4-5 годин на тиждень)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **урок №** | **тема** | **мовленнєві функції** | **мовна компетенція** | **мовленнєваа компетенція** | **загальнонавчальна компетенція, екзаменаційні навички та мікроуміння**  |
| **лексика і граматика** | **аудіювання** | **говоріння** | **читання** | **письмо** |
| **Розділ 5 Family and social life с. 74-89** |
| 1 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 72 впр. 1-4) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- запитує та надає відповіді на питання, пов’язані з етапами життя | етапи життя (stages of life) словотворення: суфікси іменників |  | Діалогічне мовлення |  | Заповнення пропусків в текстіЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Розвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз текстуСтратегії запам’ятовування лексики |
| 2 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 72 впр. 5, стор. 73 впр. 6-9) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- висловлюється на тему стосунків з родичами та друзями | члени сім'ї, друзі і приятелі verbs and prepositionsadjective-noun collocations |  | Діалогічне мовлення | Family photo | Заповнення пропусків в текстіЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Переглядове читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 3 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 73 впр. 10-11, стор. 74 впр. 12-15) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- коментує події повсякденного життя- висловлюється на тему планів проведення вільного часу на канікулах | повсякденна діяльність дозвілляcollocations |  | Діалогічне мовленняМонологічне висловлювання за темою | Blog post | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Переглядове читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 4 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 74 впр. 16-17, стор. 75 впр. 18) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- висловлюється на тему подій шкільного або сімейного життя | свята і урочистості Compound nouns |  | Монологічне мовлення: бесіда про шкільні свята та урочистості |  | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Переглядове читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 5 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 75 впр. 19-25) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- обґрунтовує власні погляди, думки, почуття- описує власний досвід | стиль життя, конфлікти і проблеми словотворення: суфікси іменників Фразові словаСтійкі словосполучення |  | Діалогічне мовленняМонологічне висловлювання за темою | Today’s gossipDealing with conflict | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Переглядове читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парах та у групіЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 6 | Розвиток умінь аудіювання стор. 76 | - розуміє ключову інформацію в аудіотексті- розуміє прості висловлювання, повідомлені у природньому темпі- вміє визначати головну думку тексту- вміє визначати намір того, хто говорить, відповідно до контексту - встановлює відповідність між твердженнями та змістом аудіотексту- розповідає про події з минулого, описує ситуації, пов'язані з життям родини - просить та надає поради, що стосуються особистих проблем | конфлікти і проблеми фразові дієслова | Аудіювання з розумінням основного змісту тексту *Difficult relationships (*B1) | Діалогічне мовлення |  | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Уміння виокремлювати основну думкуРозуміння текстових референційСтратегії виконання завдань на встановлення відповідностіУміння працювати в парах та у групіЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 7 | Розвиток умінь аудіювання стор. 77 | - розуміє ключову та детальну інформацію з аудіотексту- визначає головну думку тексту, що звучить у природньому темпі- встановлює відповідність між твердженням та висловлюванням- вміє підбирати синоніми та антоніми- висловлюється з приводу явища, яке визначається як phubbing- вміє висловити власну думку з приводу почутого та обґрунтувати її | Повсякденне життяВільний час і дозвілляСтійкі словосполучення | Аудіювання з повним розумінням змісту тексту *Phubbing (*B1+ / B2) | Діалогічне мовлення |  | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії виконання завдань множинного виборуРозвиток навичок самостійної роботиУміння працювати в парахРозвиток мовної здогадкиУміння розрізняти факт та думку |
| 8 | Розвиток умінь читання стор. 78-79Exam Companion стор.  | - розуміє ключову інформацію в тексті- доповнює текст реченнями, яких бракує, розуміючи його структуру- вибирає правильну відповідь з числа поданих варіантів- висловлює думку щодо життя відомих людей- вміє надати приклади для обґрунтування власної думки | свята і урочистості стиль життя |  | Діалогічне мовленняОпис місцяВисловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | Вивчаюче читання: *Gretna Green (*B1) | Вибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії ознайомлювального та вивчаючого читанняРозуміння структурно-логічних зв’язків у текстіРозвиток мовної здогадки |
| 9 | Розвиток умінь читання стор. 79-80Exam Companion стор. | - уміє знаходити необхідну інформацію у тексті- розуміє основну та другорядну інформацію у тексті- розуміє специфічні деталі змісту тексту - встановлює відповідність між короткими текстами та відповідями на запитання щодо їх змісту | свята і урочистості стиль життя |  | Діалогічне мовленняВисловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | Пошукове читання: *Weddings, weddings! (*B1+ / B2)  | ПерефразуванняЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Ознайомлювальне та пошукове читанняУміння виокремлювати ключову та другорядну інформацію Розвиток мовної здогадки |
| 10 | Розвиток умінь говоріння стор. 81 | використовуючи активну тематичну лексику та граматичні структури вміє:- висловити і обґрунтувати власну думку, погляди, почуття щодо свого вільного часу- розпочати, підтримати та завершити бесіду, отримати та надати пояснення, інформацію, що стосується дозвілля- запропонувати, прийняти та відкинути пропозицію щодо способів проведення дозвілля | Вільний часФрази мовленнєвого етикету: suggesting and giving advice |  | Діалогічне мовлення: рольова гра |  | Написання порад | Уміння працювати в парахУміння брати участь у бесідіУміння підбирати синоніми |
| 11 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 82Exam Companion стор.  | - вміє висловити і обґрунтувати власну думку на тему дружніх стосунків- розуміє лексико-граматичний контекст- вміє обирати з правильний мовний вираз відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів | члени сім'ї, друзі і приятелі Сталі виразиСловотворчі моделі |  | Монологічне мовлення |  | Множинний вибір | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекстСтратегії переглядового читання |
| 12 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 83Exam Companion стор. | - вміє утворювати лексичні одиниці відповідно до контексту- розуміє лексико-граматичний контекст- вміє обирати з правильний мовний вираз відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів | члени сім'ї, друзі і приятелідозвілля Сталі виразиСловотворчі моделі |  | Монологічне мовлення | Короткі тексти | Множинний вибірVocabulary Test 5 | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекстСтратегії переглядового читання |
| 13 | Розвиток граматичних навичокстор. 144 | - знає правила та вміє вживати в мовленні неособові форми дієслова (інфінітив та герундій)- визначає форму дієслів, поданих у контексті- пише короткий звіт про події- вміє знаходити граматичні помилки у тексті  | Інфінітив та герундій |  | Монологічне мовлення |  | Доповнення реченьВибір правильної форми дієсловаЗаповнення пропусків | Розвиток навичок самостійної роботиРозвиток мовної здогадкиРозуміння лексико-граматичного контексту |
| 14 | Розвиток умінь письма стор. 84-85Exam Companion стор. | - вміє написати особистий лист щодо візиту родича, зважаючи на подані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи- використовує активну тематичну лексику і граматичні структури- знає правила оформлення особистого листа | члени сім'ї, колеги і приятелі, повсякденне життя, дозвілля |  | Діалогічне мовлення | Зразок написання особистого листа | Особистий лист (B1) | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння описувати людей та події з минулого |
| 15 | Розвиток умінь письма стор. 85Exam Companion стор. | - знає правила оформлення офіційного листа- пише офіційний лист до директора школи щодо відвідування святкового заходу та висловлює власну думку з цього приводу, наводячи приклади та аргументи- використовує розширений словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури | опис людиниопис урочистої події почуття та емоції |  | Діалогічне мовлення | Зразок написання офіційного листа | Офіційний лист (B1+ / B2) | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння надавати аргументи до висловленої думки |
| 16 | Тест 5: узагальнююче повторення теми |